

**МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**Государственная учебная программа
дошкольного образовательного учреждения
«Илк қадам»**



Ташкент – 2018 год

От авторов: Авторы программы выражают искреннюю благодарность и глубокую признательность Международному детскому фонду ЮНИСЕФ в Узбекистане, и, в частности всем тем, кто оказывал поддержку, предоставлял свои замечания и рекомендации при разработке данной программы:

Анна Голубева
Дипа Шанкар
Вазира Назарова

Юлия Нарольская
Муазам Исмаилова
Ли Донг Вук

Международный консультант ЮНИСЕФ
Глава секции образования ЮНИСЕФ
Советник ЮНИСЕФ по вопросам развития и образования детей раннего возраста
Советник ЮНИСЕФ по образованию
Консультант ЮНИСЕФ
Профессор университета Пучон (Южная Корея)

Авторы:

И.В. Грошева, Л.Г.Евстафьева, Д.Т.Махмудова, Ш.Б.Набиханова, С.В.Пак, Г.Э.Джанпеисова

Рецензенты:

А.Голубева
Н.Н.Джамилова

Л.Р. Мирджалалова

М.А. Исмаилова

Е.Г. Каялова

Международный эксперт ЮНИСЕФ
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного образования Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного, начального и специального образования регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами
Кандидат медицинских наук, доцент кафедры неонатологии Ташкентского педиатрического медицинского института
Заведующая государственного дошкольного образовательного учреждения № 247
г. Ташкента

Ограничение ответственности

Мнения и заявления, содержащиеся в настоящем документе, принадлежат исключительно его авторам и никак не могут быть присвоены Детскому фонду Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), связанным с ним организациям или членам его правления и странам, которые они представляют.

Программа утверждена решением коллегии Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан и рекомендована к печати, Протокол № 4 от 7 июля 2018 года.

Оглавление

Глава 1 Общее положение.....	5
1.1. Применение государственной учебной программы ДОУ.....	5
1.2. Цели и задачи ДОУ.....	5
Глава 2. Цели и принципы образовательной деятельности в ДОУ.....	6
2.1. Цели образовательной деятельности в ДОУ.....	6
2.2. Принципы организации образовательной деятельности в ДОУ.....	6
2.3. Организация дополнительных образовательных услуг.....	6
2.4. Образовательная деятельность для детей с особыми потребностями.....	7
2.5. Партнерство с родителями.....	7
Глава 3. Компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста.....	7
3.1. Общие ключевые компетенции ребенка дошкольника 6-7 лет.....	8
3.2. Компетенции областей развития ребенка.....	8
3.2.1 Компетенции области «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни».....	8
3.2.2. Компетенции области «Социально-эмоциональное развитие».....	9
3.2.3. Компетенции области «Речь, общение, навыки чтения и письма».....	9
3.2.4. Компетенции области «Развитие познавательного процесса».....	9
3.2.5. Компетенции области «Творческое развитие».....	10
Глава 4. Учебно-воспитательная деятельность.....	10
4.1. Планирование учебно-воспитательной деятельности.....	10
глава 5. Достижения ребёнка по областям развития.....	13
Глава 6. Организация предметно-развивающей среды.....	14
Глава 7. Приложения.....	15
Приложение 1.....	15
Рекомендации к составлению образовательной программы дошкольного учреждения.....	15
Приложение 2.....	18
Примерный распорядок дня в группе полного дня пребывания.....	18
Примерный распорядок дня детей в группе кратковременного пребывания.....	19
Приложение 3.....	19
Примерный учебный план.....	19
Приложение 4.....	23
Примерный годовой тематический план.....	23
Приложение 5.....	26
Примерный еженедельный план.....	26
Приложение 6.....	28
Карта развития ребенка от 3 до 7 лет.....	28

Карта развития ребенка от 3 до 5 лет	29
Карта развития ребенка от 5 до 7 лет	42
Приложение 7	54
Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе.....	54

Глава 1 Общее положение

Государственная учебная программа дошкольного образовательного учреждения (далее: «Государственная учебная программа ДОУ») является нормативно-правовым документом, разработанным в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, в котором отражены цели и задачи дошкольного учреждения, основные идеи учебно-воспитательной деятельности, а также определены основные компетенции ребенка при переходе его на следующую ступень образования.

Государственная учебная программа обязательна для применения в следующих образовательных учреждениях, расположенных на территории Республики Узбекистан:

- государственных дошкольных образовательных учреждениях;
- негосударственных учреждениях, оказывающих услуги в сфере дошкольного образования;
- детских домах «Мехрибонлик», имеющих дошкольные группы;
- органах управления, курирующих дошкольное и начальное образование.

1.1. Применение государственной учебной программы ДОУ

Государственная учебная программа является обязательным базовым документом при создании вариативных учебных программ.

Образовательное учреждение имеет право использовать утвержденные Министерством дошкольного образования вариативные учебные программы.

Образовательное учреждение имеет право разработать свою рабочую программу ДОУ на основе Государственной учебной программы. Учебная программа образовательного учреждения составляется педагогами учреждения с привлечением родителей и утверждается согласно действующему законодательному порядку¹.

1.2. Цели и задачи ДОУ

Целями и задачами ДОУ являются:

- создание благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка с учетом его индивидуальных потребностей на основе Государственных требований развития детей раннего и дошкольного

¹ Приложение 1 к Программе

- возраста и в соответствии с Государственной учебной программой;
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - организация и осуществление просвещения родителей и общества в вопросах раннего развития детей;
 - организация и реализация сотрудничества с семьей и обществом в вопросах раннего развития детей.

Глава 2. Цели и принципы образовательной деятельности в ДОУ

2.1. Цели образовательной деятельности в ДОУ

Целью учебно-воспитательной деятельности является создание условий для формирования у ребенка общих ключевых компетенций и компетенций областей развития.

2.2. Принципы организации образовательной деятельности в ДОУ

Принципами образовательной деятельности ДОУ являются:

- учет прав, индивидуальности и потенциала развития ребенка;
- взаимосвязь всех видов областей развития в образовательной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка, и удовлетворение его потребностей, в том числе потребности в движении;
- поддержка творческих способностей ребенка;
- обучение и развитие через игру;
- создание благоприятной среды для развития и социализации ребенка;
- обеспечение безопасной среды для ребенка;
- сотрудничество ДОУ с семьей, махаллей, школой;
- придание ценности национальным культурным традициям и уважение к культуре других, учет особенностей культур других национальностей.

Поддержка развития ребенка в дошкольном учреждении является коллективной работой, за проведение которой отвечает руководитель дошкольного учреждения.

2.3. Организация дополнительных образовательных услуг

Дополнительные образовательные услуги организуются дошкольным образовательным учреждением исходя из возможностей в соответствии с потребностями детей и населения.

Дополнительные образовательные услуги являются факультативными и в их организации не исключается возможность участия волонтеров, родителей и спонсоров.

2.4. Образовательная деятельность для детей с особыми потребностями

Поддержка развития ребенка с особыми потребностями в дошкольном учреждении является коллективной работой, за организацию которой отвечает руководитель дошкольного учреждения.

При необходимости, педагогический состав и руководство дошкольного учреждения, с привлечением узких специалистов, составляют для ребенка индивидуальный план (его развития) учебно-воспитательной деятельности.

2.5. Партнерство с родителями

Для обеспечения всестороннего развития ребенка дошкольное образовательное учреждение может организовать следующие формы взаимодействия с родителями:

- учет ожиданий родителей в отношении дошкольного образовательного учреждения;
- просвещение родителей в вопросах раннего развития;
- вовлечение родителей в активное участие в учебно-воспитательную деятельность;
- поддержка инициативы родителей участвовать в жизни дошкольного учреждения.

Глава 3. Компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста

Компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста предполагает подготовку растущей личности ребенка к жизни, формированию у него способов деятельности, необходимых для решения жизненно важных задач, связанных с освоением нравственных норм и ценностей, общением с другими людьми, построением образа Я.

Начальные ключевые компетенции требуют целостного развития ребенка, как субъекта деятельности и поведения.

Компетенция – совокупность знаний, умений, навыков и ценностных установок ребенка. Начальные компетенции являются базой для формирования личности ребенка, в независимости от области развития.

3.1. Общие ключевые компетенции ребенка дошкольника 6-7 лет

Коммуникативная компетенция – умение использовать средства общения в различных ситуациях.

Игровая компетенция – творческое применение ребенком опыта, знаний и навыков в процессе игры и ее организации. Является основой для учебно-воспитательной деятельности.

Социальная компетенция – умение вести себя со взрослыми и сверстниками в жизненных ситуациях с соблюдением согласованных правил и норм поведения.

Познавательная компетенция – сознательное восприятие окружающего мира и применение полученных знаний, умений, навыков и ценностных установок для решения учебных и практических задач.

3.2. Компетенции областей развития ребенка

Компетенции ребенка определяются в следующих областях развития ребенка:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- социально-эмоциональное развитие;
- речь, общение, навыки чтения и письма;
- развитие познавательного процесса
- творческое развитие.

3.2.1 Компетенции области «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни» ребенок в возрасте 6-7 лет:

- проявляет физическую активность соответственно своим возможностям и возрастным нормам физического развития;
- умеет выполнять различные виды двигательной активности координированно и с целью;

- использует навыки мелкой моторики в различных жизненных и учебных ситуациях;
- регулирует свои движения при помощи органов чувств;
- применяет навыки личной гигиены;
- знает основы здорового образа жизни и питания;
- следует правилам основ безопасной жизнедеятельности.

3.2.2. Компетенции области «Социально-эмоциональное развитие»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Социально-эмоциональное развитие» ребенок в возрасте 6-7 лет:

- имеет представление о своем «Я» и ролях других людей в среде жизнедеятельности;
- регулирует свои эмоции и выражает их в соответствии с ситуацией;
- распознает чужие эмоции и реагирует соответственно;
- общается со взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией;
- находит конструктивные выходы из затруднительных ситуаций.

3.2.3. Компетенции области «Речь, общение, навыки чтения и письма»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Речь, общение, навыки чтения и письма» ребенок в возрасте 6-7 лет:

- слушает и понимает речь;
- пользуется в речи правильным произношением, подходящими грамматическими формами и разнообразными конструкциями предложений;
- проявляет интерес к изучению второго языка;
- демонстрирует первоначальное владение вторым языком;
- проявляет интерес к произведениям художественной литературы;
- имеет представление о лексической, слоговой и фонетической структуре слова;
- умеет самостоятельно составить и пересказать различные формы содержания;
- владеет первоначальными навыками и инструментами письма.

3.2.4. Компетенции области «Развитие познавательного процесса»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Познавательное развитие» ребенок в возрасте 6-7 лет:

- проявляет активный интерес к познанию;
- самостоятельно находит и применяет информацию для учебной и жизненной деятельности;
- понимает простые связи между предметами, событиями и явлениями и воспринимает их как единое целое;
- знает цифры, счет и применяет их в жизни;
- ориентируется в пространстве, формах и времени;
- выполняет элементарные математические вычисления;
- наблюдает и исследует явления и предметы окружающего мира;
- демонстрирует бережное отношение к окружающей среде.

3.2.5. Компетенции области «Творческое развитие»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Творческое развитие» ребенок в возрасте 6-7 лет:

- проявляет интерес к искусству и культуре;
- ценит национальные традиции и воспринимает их частью повседневной жизни;
- самостоятельно выражает предпочтения определенному виду искусства;
- применяет полученные знания и навыки для создания и воплощения творческого замысла в различных жизненных ситуациях;
- понимает созидательную роль человека в преобразовании мира.

Глава 4. Учебно-воспитательная деятельность

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется на основе «Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан».

Дошкольное образовательное учреждение организует учебную и воспитательную деятельность по учебным годам.

Учебный год начинается 2 сентября и продолжается до 31 мая.

С 1 июня до 31 августа в ДООУ организовывается летний - оздоровительный период.

4.1. Планирование учебно-воспитательной деятельности

Учебно-воспитательная деятельность опирается на дневной распорядок дня группы, в котором чередуются повседневные действия, детские игры,

свободное время и виды учебно-воспитательной деятельности, запланированные педагогом².

Учебно-воспитательная деятельность ведётся согласно учебному плану, который основан на возрастном и индивидуальном развитии ребенка, с целью удовлетворения образовательных и социальных потребностей (здоровье, питание и безопасность). Учебно-воспитательная деятельность соединяется в единую целую тематику, вытекающую из жизни ребенка и окружающей его среды³.

Планирование учебно-воспитательной деятельности строится на основе интеграции, разнообразия и гибкости в зависимости от условий обучения.

В учебно-воспитательной деятельности выделяют следующие виды планирования:

- годовой тематический;
- еженедельный.

При планировании приводятся цели, тематика, содержание и виды деятельности. При выборе деятельности учитываются как общие цели учебно-воспитательной деятельности, так и цели по областям развития, интеграция содержания и видов деятельности.

При планировании необходимо учитывать распорядок дня. Распорядок дня задает ритм работы и должен помогать ребенку плавно переходить от одной деятельности к другой. Необходимо помнить, что игра является основной деятельностью в дошкольном возрасте. В составлении распорядка дня учитываются дневной сон, время для отдыха, время прогулок.

Годовой тематический план.

В годовом тематическом плане отражены темы месяца, темы недели на каждую возрастную группу. Дошкольное образовательное учреждение вправе составить свой годовой тематический план с учетом региона или других особенностей. Данный тематический план утверждается на Педагогическом совете дошкольного учреждения⁴.

Еженедельный план

² Приложение 2 к Государственной учебной программе

³ Приложение 3 к Государственной учебной программе

⁴ Приложение 3 к Государственной учебной программе

Еженедельный план основан на годовом тематическом плане, и включает в себя малые темы недели, а так же мероприятия, которые будут проводиться по данной теме недели.

Еженедельный план направлен на определение целей по всем областям развития, подготовку соответствующих центров, распределение занятий, в соответствии с темой недели. Тема недели должна проходить через все центры свободной деятельности. В еженедельном плане планируются дидактические игры, подвижные игры, как в группе, так и на прогулке⁵.

Содержание и последовательность работы с детьми должны планироваться с учетом вида деятельности (активная деятельность / пассивная деятельность; индивидуальная деятельность / в малой группе в большой группе; деятельность, проводимая под руководством воспитателя / деятельность, проводимая под руководством ребенка) и местом его проведения (деятельность в помещении / деятельность на улице).

Еженедельный план работы является разнообразным и гибким, т.е. учитывая изменения погоды и заинтересованность ребенка, планируемая деятельность может быть заменена другой, или время активности может быть скорректировано. Например, если воспитатель планирует посетить весенний цветущий сад, но погода слишком дождливая, то она может заменить это мероприятие другим, которое можно провести в помещении.

Еженедельный план это - Рабочий журнал воспитателя и конспекты занятий.

Рабочий журнал воспитателя включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- режим дня группы на учебный год и на летний период;
- комплекс утренней гимнастики;
- планирование образовательного процесса в группе с сентября по август (включает в себя утренний круг, прогулку, вторую половину дня, беседы с родителями);
- анализ работы за неделю;
- приложения.

Конспекты занятий содержат в себе цели, краткое описание деятельности, необходимое оборудование. Данные конспекты носят рекомендательный характер, и могут быть творчески изменены на усмотрение воспитателя.

⁵ Приложение 4 к Государственной учебной программе

Глава 5. Достижения ребёнка по областям развития

Данная программа ставит своей целью индивидуальный подход к развитию ребенка, уважение к его личности, учет его интересов, потребностей и уровня развития, заботу об эмоциональном комфорте, стремление к созданию условий для свободного творческого самовыражения. Поэтому, наряду с планированием, **наблюдение за развитием ребенка** является важным моментом в работе педагога. Педагог систематически наблюдает за жизнью детей, чтобы лучше понять ребенка и настоящие причины его поведения, увидеть развитие ребенка, его внутренний мир, поддержать, определить пути развития, выявить потребности и интересы. На основе педагогических наблюдений разрабатывается и улучшается планирование образовательной деятельности.

Для наблюдений за индивидуальным развитием ребенка были взяты области и подобласти развития ребенка с Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан и ожидаемые результаты (умения и навыки).

Карта развития ребёнка включает в себя период от 3 до 7 лет, заполняется три раза в год индивидуально на каждого ребёнка⁶.

На выходе из дошкольного учреждения заполняется *Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе (только для выпускников дошкольного учреждения)*⁷.

Под готовностью к школе понимается сформированность у ребенка общих компетенций и компетенций областей развития. Данная карта заполняется на каждого выпускника дошкольного учреждения. В ней представлены ожидаемые результаты по пяти областям развития (компетенции ребенка) в соответствии с Государственной учебной программой.

Воспитателю предлагается отметить в какой степени отражается тот или иной результат. Результаты по пяти областям развития (компетенции ребенка) обобщаются и в виде рекомендаций и пожеланий доводятся до сведения родителей.

⁶ Приложение 6 к Государственной учебной программе

⁷ Приложение 7 к Государственной учебной программе

Глава 6. Организация предметно-развивающей среды.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Содержание предметно-развивающей среды:

содержание предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения должно соответствовать культурно-историческим ценностям: национальным и региональным традициям; особенностям, обусловленным природой, климатом; спецификой производственной жизни местности;

содержание среды должно закладывать основы первичного мировоззрения, способствовать успешной социализации ребенка.

Рекомендации к составлению образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная программа (далее - Программа) – документ в соответствии с которым в определенной возрастной группе организуется образовательный процесс, руководствуясь Государственной учебной программой ДОУ, которая должна обеспечить достижение целевых ориентиров.

Программа - инструмент, с помощью которого воспитатели (специалисты) определяют оптимальные и наиболее эффективные для определенной возрастной группы детей формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход реализации всех пяти образовательных областей: физическое развитие и формирование здорового образа жизни; речь, общение, навыки чтения и письма; познавательное развитие; социально-эмоциональное развитие; творческое развитие.

Программа должна показывать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей воспитатель (специалист) создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Программа содержит в себе три основных раздела:

- **целевой** – это раздел, включающий в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- **содержательный** - это раздел, представляющий общее содержание Программы и обеспечивающий полноценное развитие личности детей;
- **организационный** – это раздел, содержащий описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок дня, а также мероприятия, праздники, организация предметно - развивающей среды.

Форма написания Программы принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

Примерные структурные элементы образовательной программы:

1. Титульный лист

Название дошкольного учреждения

Принято:
Педагогическим советом
Протокол
_ от _____

Утверждено:
Заведующий ДОУ №__ «__»
_____ ФИО

ПРОГРАММА

Дошкольного образовательного учреждения № 00

Составитель
Фамилия, имя, отчество _____
Квалификация _____
Педагогический стаж _____
Должность _____
20__ г.

2. Содержание включает в себя перечисление частей Программы, параграфов, разделов, списка литературы и приложений с указанием страниц, все заголовки, имеющиеся в тексте. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, чёткой, последовательно и точно отражать её внутреннюю логику.

3. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой важно указать нормативно-правовые документы, на основе которых разработана Программа, а также различные формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Также необходимо описать:

- возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по Программе;
- цель программы;
- задачи программы;
- срок реализации программы;
- основные принципы;
- базисные характеристики личности ребенка к окончанию данной группы.

Описание целевых ориентиров Программы должно совпадать с целевыми ориентирами Государственной учебной программы дошкольного учреждения и Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан.

4. В содержательный раздел входит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: задачи образовательной области, содержание образовательной деятельности, результаты образовательной деятельности, региональный компонент, формы организации образовательной деятельности по реализации.

Комплексно-тематическое планирование (с учетом реализации всех пяти образовательных областей). Раскрытие данного подраздела предполагает интегративную модель, которая раскрывает тему недели в разных видах деятельности, формах, со всеми участниками образовательного процесса. Составная часть комплексно-тематического планирования, представленного в Программе, может быть представлена в виде таблиц.

В комплексно - тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы. Показывается распределение образовательной деятельности. Указываются формы работы с детьми и итоговые мероприятия.

5. Организационный раздел. В данном разделе представляются режим дня, структура образовательного года, расписание образовательной деятельности (согласно нормативным документам), организация предметно-развивающей среды с учетом возраста, краткое описание различных форм, методов, способов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Также могут быть представлены особенности психолого-педагогической работы в разных видах деятельности и культурной практики, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Условия реализации Программы:

- материально-техническое оснащение;
- учебно-методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, научно-методическая и учебно-методическая литература, литература для детей, родителей, интернет-ресурсы, образовательные CD-диски, дидактический материал, документация).

7. Список используемой литературы.

8. Приложения к Программе, где могут быть представлены следующие материалы:

- конспекты занятий, сценарии развлечений, праздников и т.д.;
- рабочая программа (план) по углубленному направлению работы воспитателя;
- описание игр и игровых упражнений;
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;
- сопроводительные методические папки-копилки по каждому возрасту;
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары) для родителей.

Примерный распорядок дня в группе полного дня пребывания

1.	Режим дня	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
2.	Прием детей самостоятельная деятельность, игры утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50	8.25 – 8.50	8.30 -8.50	8.30 – 8.50
4.	Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
5.	Игровая-образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00- 10.00	9.00 – 10.50
6.	Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.00	9.50 – 10.00	10.00 - 10.35	10.50-12.35
7.	Подготовка к прогулке прогулка	10.00 –12.00	10.00 –12.10	10.35 –12.25	10.50 –12.35
8.	Возвращение с прогулки, игры	12.00 –12.20	12.10 –12.30	12.25 –12.40	12.35 –12.45
9.	Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.10
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10	13.10-15.10
11.	Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.10-15.10	15.10-15.10
12.	Время без сна Свободная деятельность	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
14.	Дополнительное образование, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
15.	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
16.	Уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

Примечание: каждое дошкольное образовательное учреждение может разработать свой режим дня, исходя из количества часов пребывания детей и в соответствие с Санитарно-гигиеническими требованиями

к содержанию, устройству и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений Республики Узбекистан, необходимо помнить, что игровая-образовательная деятельность с учетом дневного сна составляет не менее 15%; без учета дневного сна не менее 38%; пребывания детей на свежем воздухе не менее 38%; самостоятельная игровая деятельность не менее 24%; формирование здорового образа жизни (санитарно-гигиенические навыки) не менее 20%; информирование родителей о прогрессе развития ребенка не менее 3%.

Примерный распорядок дня детей в группе кратковременного пребывания

8:30-12:00 (3,5 часа)		
1 смена		
1.	Прием, осмотр, утренняя гимнастика	8:00-8:40
2.	Утренняя встреча	8:40-9:00
3.	Игровая-образовательная деятельность	9:00-10:30
4.	Игра, самостоятельные занятия, проектная деятельность	10:30-11:00
5.	Второй завтрак	11:00-11:15
6.	Прогулка, уход детей домой	11:35-12:00
7.	Обеденный перерыв для педагогов	12:00-13:00
8.	Подготовка педагогов к занятиям во вторую смену	13:00-13:30
13:30-17:00 (3,5 часа)		
2 смена		
1.	Прием, осмотр	13:40-14:00
2.	Встреча детей	14:00-15:30
3.	Игровая-образовательная деятельность	15:30-16:00
4.	Игра, самостоятельная деятельность, проектная деятельность	16:00-16:20
5.	Полдник	16:20-16:35
6.	Подготовка к прогулке	16:35-17:00
7.	Прогулка и затем отправка детей домой	17:00-17:40

Примечание: игровая-образовательная деятельность составляет не менее 43%; коммуникативная и самостоятельная деятельность, пребывание на свежем воздухе, формирование здорового образа жизни (санитарно-гигиенические навыки) не менее 49%; информирование родителей о прогрессе развития ребенка не менее 8%.

Приложение 3

Примерный учебный план

Примерное количество проводимых занятий в группах от 3-х до 4-х лет

П/н	Название	В течение учебного года	В течение оздоровительного периода
-----	----------	-------------------------	------------------------------------

	занятий		в течение недели	в течение месяца	в течение учебного года	в течение недели	в течение месяца	в течение оздоровительного периода
1.	ознакомление с окружающим миром	с	1	4	36	1	4	12
	эксперименты - наука							
2.	ознакомление с природой	с	1	4	36	игры-викторины	1	3
3.	художественная литература							
4.	развитие речи		1	4	36	1	4	12
5.	сенсорное воспитание		1	4	36	игры	1	3
6.	элементарная математика							
7.	рисование		2	8	72	1	4	12
8.	аппликация		1	2	36	1	4	12
9.	конструирование	чередуется	2					
10.	лепка		1	4	36	1	4	12
11.	физкультура	с	2	8	72	развлечение	1	3
	одно занятие на прогулке							
12.	музыка		2	8	72	развлечение	1	3
Всего:			12	48	432	5	24	72

Примерное количество проводимых занятий в группах от 4-х до 5-и лет

П/н	Название занятий		В течение учебного года			В течение оздоровительного периода		
			в течение недели	в течение месяца	в течение учебного года	в течение недели	в течение месяца	в течение оздоровительного периода
1.	ознакомление с окружающим миром	с	1	4	36	1	4	12
	эксперименты - наука							
2.	ознакомление с природой	с	1	4	36	1	4	12

3.	развитие речи	2	8	72	1	4	12
4.	художественная литература	1	4	36	викторины	1	3
5.	элементарная математика	1	4	36	логические игры	1	3
	логическое мышление						
6.	рисование	2	8	72	1	4	12
7.	аппликация	1	2	36	1	4	12
8.	конструирование		2				
9.	лепка	1	4	36	1	4	12
10.	физкультура	2	8	72	спортивные игры	1	3
	одно занятие на прогулке						
11.	музыка	2	8	72	развлечение	1	3
Всего:		14	56	504	6	28	84

Примерное количество проводимых занятий в группах от 5-и до 6-и лет

П/н	Название занятий	В течение учебного года			В течение оздоровительного периода		
		в течение недели	в течение месяца	в течение учебного года	в течение недели	в течение месяца	в течение оздоровительного периода
1.	ознакомление с окружающим миром	2	8	72	1	4	12
	эксперименты - наука						
2.	ознакомление с природой	1	4	36	1	4	12
3.	развитие речи	2	8	72	1	4	12
4.	художественная литература	1	4	36	викторины	1	3
5.	Изучение второго языка	2	4	36	игры	игры	игры
6.	элементарная математика	1	4	36	логические игры	1	3
	логическое мышление						
7.	рисование	2	8	72	1	4	12

8.	аппликация	1	2	36	1	4	12
9.	конструирование	чередуется	2				
10.	лепка	1	4	36	1	4	12
11.	физкультура	2	8	72	спортивные игры	1	3
	одно занятие на прогулке						
12.	музыка	2	8	72	развлечение	1	3
Всего:		17	64	576	6	28	84

Примерное количество проводимых занятий в группах от 6-и до 7-и лет

П/н	Название занятий	В течение учебного года			В течение оздоровительного периода		
		в течение недели	в течение месяца	в течение учебного года	в течение недели	в течение месяца	в течение оздоровительного периода
1.	ознакомление с окружающим миром	2	8	72	1	4	12
	эксперименты - наука						
2.	ознакомление с природой	1	4	36	1	4	12
3.	развитие речи	1	4	36	1	4	12
4.	обучение грамоте	1	4	36	игры	1	3
5.	художественная литература	1	4	36	викторины	1	3
7.	Изучение второго языка	2	4	36	1	4	12
8.	элементарная математика	2	8	72	логические игры	1	3
	логическое мышление						
9.	рисование	2	8	72	1	4	12
10.	аппликация	1	2	36	1	4	12
11.	конструирование и ручной труд	чередуется	2				
12.	лепка	1	4	36	1	4	12
13.	физкультура	2	8	72	спортивные игры	1	3
	одно занятие на прогулке						

14.	музыка	2	8	72	развлечение	1	3
Всего:		18	68	612		33	99

Примерное количество проводимых занятий в группах кратковременного пребывания

№	Виды деятельности	Периодичность проведения
1.	Свободная самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
4.	Игровая деятельность	Ежедневно
5.	Изобразительная деятельность	2 раза в неделю
6.	Познавательно исследовательская деятельность (познание окружающего мира)	2 раза в неделю
7.	Ознакомление с природой	1 раз в неделю
8.	Математика	2 раза в неделю
9.	Музыка	2 раза в неделю
10.	Физическая культура	2 раза в неделю
11.	Развитие речи	1 раз в неделю
12.	Обучение грамоте	1 раз в неделю
Всего		15 часов

Приложение 4

Примерный годовой тематический план

Месяцы	Тема месяца	Недели месяца	Темы недели			
			Возрастные группы			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Узбекистан – Родина моя	1-неделя	Я и детский сад	Я и детский сад	Мой родной Узбекистан	Мой родной Узбекистан
		2-неделя	Мой город	Мой город – моя махалля	Мой город – моя махалля	Мой город – моя махалля
		3-неделя	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
		4-неделя	Я и мои друзья	Я и мои друзья	Я и мои друзья	Я и мои друзья
Октябрь	Краски осени	1-неделя	Золотая осень	Золотая осень	Сезонные изменения. Перелетные птицы.	Сезонные изменения. Перелетные птицы.

		2-неделя	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты, ягоды	Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды	Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды
		3-неделя	Хлеб всему голова	Хлеб всему голова	Хлеб всему голова	Хлеб всему голова
		4-неделя	Белое золото Узбекистана	Белое золото Узбекистана	Белое золото Узбекистана	Белое золото Узбекистана
Ноябрь	Транспорт, ПДД, ОБЖ	1-неделя	Знакомство с транспортом	Наземный транспорт	Воздушный, водный и наземный транспорт	Воздушный, водный и наземный транспорт
		2-неделя	Цветной светофор	Цветной светофор	Неделя осторожного пешехода	Неделя осторожного пешехода
		3-неделя	Скорая и пожарная помощь	Службы экстренного реагирования	Службы экстренного реагирования	Службы экстренного реагирования
		4-неделя	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Наши добрые дела
Декабрь	Зимушка-зима	1-неделя	Зима	Зима.	Зима. День Конституции	Зима. День Конституции
		2-неделя	В здоровом теле – здоровый дух	В здоровом теле – здоровый дух	В здоровом теле – здоровый дух	В здоровом теле – здоровый дух
		3-неделя	Одежда	Одежда и обувь по сезону	Одежда и обувь по сезону	Одежда, обувь и головной убор по сезону
		4-неделя	Что такое Новый год	Что такое Новый год	Что такое Новый год	Что такое Новый год
Январь	Детский сад	1-неделя	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Зимние развлечения
		2-неделя	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
		3-неделя	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело
		4-неделя	Азбука вежливости	Азбука вежливости	Азбука вежливости	Азбука вежливости
Февраль	Удивительный мир	1-неделя	Наша дружная страна	Наша страна – страна дружбы и мира	Страны соседи	Страны соседи
		2-неделя	Дружим с животными и птицами	Дружим с животными и птицами	Страны мира	Страны мира
		3-неделя	Дружим с растениями	Дружим с растениями	Великие деятели	Великие деятели Узбекистана

					Узбекистана	
		4-неделя	Дружим с книгой	Дружим с книгой	История книги	История книги и человек
Март	Весна-красна	1-неделя	Мамин день	Мамин день	Мамин день	Мамин день
		2-неделя	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения
		3-неделя	Праздник Навруз	Праздник Навруз	Народные истоки. Праздник Навруз	Народные истоки. Праздник Навруз
		4-неделя	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
Апрель	Земля наш общий дом	1-неделя	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна
		2-неделя	Тайны космоса	Тайны космоса	Тайны космоса	Тайны космоса
		3-неделя	День Земли	День Земли	День Земли	День Земли
		4-неделя	Бережное отношение к игрушкам	Бережное отношение к городу	Береги планету!	Береги планету!
Май	Приборы и инструменты	1-неделя	Я и мой дом	Я и мой дом	Я и мой дом. День Памяти	Я и мой дом. День Памяти
		2-неделя	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель. Национальные ремесла
		3-неделя	Посуда	Посуда	Посуда. Национальная роспись	Посуда. Национальная роспись
		4-неделя	Наши помощники бытовые приборы	Наши помощники бытовые приборы	Наши помощники бытовые приборы	Наши помощники бытовые приборы

Примерный еженедельный план

Тема месяца: «Узбекистан – мой край родной»

Группа	Подготовительная группа _____ (название)					
Тема	МОЙ ГОРОД. МОЯ МАХАЛЛЯ.					
Период	2 неделя СЕНТЯБРЯ					
Цели по областям развития	физическое развитие и формирование здорового образа жизни	Ходить в колонне по одному, по два, четверками				
	социально-эмоциональное развитие	Учить контролировать свои эмоции.				
	речь, общение, навыки чтения и письма	Закреплять разговорную речь ребенка, согласно возрасту				
	познавательное развитие	Закреплять знания о Родине, о махалле.				
	творческое развитие	Формировать положительное отношение к совместной деятельности, воспитывать чувство ритма, способность ощущать в музыке, в движениях ритмическую выразительность.				
Центры развития	Учебно-воспитательная деятельность					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Ресурсы, примечание
Утренний круг	Беседа о том, как провел выходные.		С каким настроением пришёл?		Беседа о погоде.	

Свободная деятельность в центрах	Центр «Строительство и конструирование».	Мой будущий дом	Современный город	Улицы махали (длинный-короткий, длиннее-короче)	Строительные блоки, леги, конструктор
	Центр «Сюжетно-ролевых игр и драматизации».	«В гостях у бабушки»		«Парикмахерская»	маски, одежда, атрибуты
	Центр «Язык и речь».	Беседа по сюжетной картине «Мой город, моя махалля»	Экскурсия в парк города (ИКТ – с помощью слайдов)		Сюжетные картины, ИКТ материалы
	Центр «Наука и природа».	Свойство глины, камни и песка	«Чей домик крепче?»		Глина, песок, камень, специальная посуда, шары
	Центр «Искусство».	Рисование по замыслу на свежем воздухе	Оригами и аппликация «Благоустроенная махалля»		бумага А-4, цветная бумага, краски, природные материалы
Центр «Музыка и ритмика».	Прослушивание песни «Шахрисабз»	Пение и ритмичное движение под песню «Что такое здравствуй?»	Пение песни «Мир похож на цветной луг»		музыкальный центр, диски с музыками
Работа в больших группах					

Карта развития ребенка от 3 до 7 лет

Для заполнения карты развития ребёнка проводится наблюдение, которое включает в себя три цикла: первичный (в начале учебного года), промежуточный и итоговый.

Первичное наблюдение проводится в начале учебного года (примерно в течении сентября). На этом этапе выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются его достижения к этому времени. Воспитатель обращает внимание и на имеющиеся проблемы по освоению образовательных областей, определяет, какие качества требуют поддержки, какие задачи актуальны для каждого ребенка. Далее заполняет *Карту развития ребенка с учетом возраста ребенка на данный период времени*.

Промежуточное наблюдение проводится в конце первого полугодия (декабрь, январь) Целью данного наблюдения является определение правильности выбранной в отношении ребенка методики, выявление динамики развития. По результатам данного наблюдения воспитатель, совместно с другими специалистами, при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

В конце учебного года (обычно в мае) воспитатель проводит **итоговое наблюдение**. На основании данного наблюдения оценивается, насколько были решены поставленные задачи, определяются цели дальнейшего педагогического процесса с учетом новых ожидаемых результатов в развитии данного ребенка.

При проведении наблюдения следует опираться на следующие принципы:

- наблюдение осуществляется в привычной для ребенка обстановке и направлен на помощь ребенку;
- наблюдение проводится не менее двух недель, (или в течение месяца) чтобы сложилось более объективное представление о развитии ребенка;
- воспитатель может получить информацию о ребенке из бесед с родителями и другими сотрудниками детского учреждения;
- воспитателю необходимо обращать внимание на склонности, интересы ребенка, на его особенности общения и познания.

В конце учебного года, воспитатель пишет отчет на итоговый педагогический совет об уровне усвоения детьми учебной программы и останавливается на тех пунктах, на которых не был достигнут нужный результат с детьми, и на причинах его невыполнения (не владение некоторыми методиками, недостаточно раздаточного материала, литературы, не на должном уровне оснащена группа техническими средствами, по болезни и пропусков ребенка, неактивность родителей и т.д.). На основании данного результата планируется работа по устранению причин, и определяются задачи на следующий год для данной группы.

В таблицах хорошо отражен возрастной диапазон. Закрашенные клетки указывают на предполагаемый период развития умений и навыков (другими словами, закрашенные клеточки указывают ожидаемый результат в данном возрасте).

Далее педагог (воспитатель) заполняет карту развития ребенка не менее 3 раз в год, отмечая галочкой (✓) достигнутый результат. Наблюдение проводится по всем областям развития. Если в той или иной образовательной области индикатор «не сработал», то педагогу (воспитателю) необходимо сделать пометки в графе Примечание. На основании данного наблюдения педагог (воспитатель) в сотрудничестве с педагогом-психологом, логопедом, инструктором по физической культуре и другими выделяют достижения ребенка, а также выявляют слабые стороны освоения образовательных областей. В соответствии с этим проводят корректирование образовательного процесса, а также планируется индивидуальная работа и намечаются задачи для ее реализации, которые отражаются в Рабочем журнале воспитателя. В конце учебного года (обычно в мае) проводится итоговое наблюдение по этой же карте.

Карта развития ребенка от 3 до 5 лет

Фамилия, имя ребенка _____
 Пол _____ дата рождения _____
 Дата поступления в детский сад _____
 Дата начала наблюдения _____
 Возраст на начало наблюдения _____
 Дата окончания наблюдения _____

		Возраст								поля
		4-й год				5-й год				
		3 года 3мес	3 года 6мес	3 года 9мес	4 года	4 года 3мес	4 года 6мес	4 года 9мес	5 лет	
1	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни									
1.1	Крупная моторика									
1	ходит разными способами (прямо, свободно, в заданном направлении)		✓							
2	бегает, сохраняя равновесие		✓							
3	прыгает на двух ногах на месте		✓							
4	прыгает с продвижением вперед		✓							
5	проползает под дугой		✓							
6	повторяет упражнения во время зарядки			✓						
7	катается на трехколесном велосипеде			✓						
8	по спортивной лестнице вверх и вниз			✓						
9	может перестроиться в			✓						

	колонну, круг									
10	ходит на носочках, пятках, спиной, на внешней стороне стопы и высоко поднимая колени									
11	сохраняет равновесие во время ходьбы по веревке									
12	бегает, высоко поднимая колени									
13	перепрыгивает через невысокие препятствия						✓			
14	пытается прыгать через прыгалку						✓			
15	ползает на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками									
16	лазает по гимнастической стенке									
17	катается на самокате									
1.2	<i>Мелкая моторика</i>									
1	вдевает веревку в кольцо									✓
2	складывает мелкие предметы в определенном порядке									
3	самостоятельно собирает игрушки в коробку и берет их из коробки			✓						
4	нанизывает бусы большой величины на нитку с помощью взрослых			✓						
5	перекладывает предметы из одной посуды в другую									
6	самостоятельно застегивает и расстёгивает пуговицы, застежки одежды, обуви									
7	нанизывает мелкие, средние и большие бусы на нитку согласно образцу									
8	открывает и закрывает замки, задвижки, пользуется ключом									
9	закручивает и откручивает мелкие предметы (детали конструктора)									
10	конструирует разные предметы из больших и									

	маленьких частей конструктора									
11	рисует прямую линию и круг по образцу									
12	складывает бумагу, ткань, салфетку по заданным линиям									
13	режет бумагу ножницами вдоль заданной линии									
1.3 Сенсомоторика										
1	катает большие мячи на расстоянии, двумя руками с положения сидя и стоя	✓								
2	бросает предмет в заданную цель		✓							
3	катит или бросает мяч другому ребенку		✓							
4	может различать гладкую и шершавую текстуру		✓							
5	определяет вкус		✓							
6	катает коляску с куклами		✓							
7	бьёт мячом о землю попеременно правой и левой рукой									
8	попеременно кружится в правую и левую сторону									
9	различает разные текстуры и поверхности									
10	ловит сачком мелкие летающие, плавающие предметы.									
11	пускает мыльные пузыри									
1.4 Здоровый образ жизни и безопасность										
1	самостоятельно моет руки, лицо, пользуется полотенцем		✓							
2	пользуется расческой и носовым платком или салфеткой		✓							
3	самостоятельно во время еды пользуется ложкой, полощет рот после еды		✓							
4	убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении		✓							
5	пользуется самостоятельно		✓							

	туалетом									
6	чистит зубы									
7	знает о полезности витаминов и здоровом питании									
8	перед едой моет руки									
9	правильно пользуется вилкой									
10	приводит в порядок свой внешний вид									
11	обслуживает себя после туалета									
12	может попросить о помощи									
2	СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ									
2.1.	Я-концепция									
		4-й год				5-й год				
		3 года 3мес	3 года 6мес	3 года 9мес	4 года	4 года 3мес	4 года 6мес	4 года 9мес	5 лет	
1	говорит о себе самом в первом лице – «я»		✓							
2	рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол и т.п.)		✓							
3	обращается к близким ему (ей) людям и просит у них помощи			✓						
4	выбирает для себя друга и играет с ним (ней)			✓						
5	проявляет интерес к своей семье и родственным связям									
6	выражает свои потребности									
7	демонстрирует растущую уверенность									
8	формулирует свои желания, интересы					✓				
9	выражает свои чувства и переживания					✓				
10	может принимать на себя роль в играх					✓				
11	способен давать оценку за свои поступки («это я сделал»)									
12	выполняет просьбу (задание) взрослого									

13	способен сохранять внимание во время занятий									
14	проявляет мотивацию к успеху									
15	переживает неудачу, проигрыш, поражение									
16	проявляет различные чувства и настроения									
2.2	Эмоции и управление ими									
1	сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов									
2	понимает такие эмоциональные состояния, как радость, грусть									
3	выражает свои чувства и переживания («мне нравится», «я не люблю»)									
4	определяет и выражает словами эмоции другого ребенка									
5	проявляет сочувствие к другим									
6	участвует в сюжетно-ролевых играх									
7	рассказывая о своей семье, говорит о том, что ему (ей) нравится или не нравится									
8	вступает в общение во время игровой деятельности									
9	взаимодействует в игре, принимает на себя социальную роль									
10	проявляет искренние отношения с детьми во время игры и делится своими игрушками									
11	здоровается со взрослыми без напоминания и прощается с ними									
12	оценивает свои действия									
13	обращается ко взрослым и высказывает им свое мнение									
14	радуется подаркам,									

	праздникам									
2.3	Социализация, общение со взрослыми и сверстниками									
1	знает членов семьи									
2	подражает действиям взрослого									
3	проявляет настойчивость в достижении результата своих действий									
4	играет совместно со взрослыми и детьми									
5	проявляет свое отношение к отрицательным действиям детей									
6	участвует в коллективной игровой деятельности									
7	проявляет доброжелательность к сверстникам									
8	готовит рабочее место для своих занятий									
9	выполняет правила группы (собирает игрушки, складывает одежду и т.д.)									
10	проявляет искренние отношения к членам своей семьи и выполняет определенные правила по дому									
11	может рассказать о своем друге (своей подруге)									
12	подражает взрослым, имитируя их действия и модель поведения									
13	умеет выполнять задания без контроля взрослого									
3	РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА									
3.1.	Речь и язык									
		4-й год				5-й год				
		3 года 3мес	3 года 6мес	3 года 9мес	4 года	4 года 3мес	4 года 6мес	4 года 9мес	5 лет	
1	сопровождает некоторые свои действия словами									
2	говорит о том, что видит на картинке									
3	отвечает на разнообразные									

	вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения)									
4	проявляет активность в общении									
5	называет знакомое произведение, прослушав отрывок из него									
6	читает наизусть небольшое стихотворение									
7	продолжает или заканчивает начатую взрослым знакомую сказку, рассказ									
8	играет в дидактические игры									
9	способен продолжить начатый рассказ									
10	высказывает свое мнение и задает вопросы во время обсуждений о событиях									
11	понимает заданный вопрос и отвечает на них									
12	активно использует в общении прилагательные и глаголы									
13	составляет несложное предложение, используя существительные и глаголы (доктор лечит больных, продавец продаёт овощи)									
14	использует слова в значении «много», «один»									
15	использует в речи слова различной интонации, используя мимику и жесты									
16	играет в дидактические и словесные игр									
3.2	<i>Навыки чтения</i>									
1	имеет понятие о книге									
2	просит взрослых почитать книгу									
3	рассматривает книги по своему возрасту									
4	устанавливает связь между									

	текстом и иллюстрациями в книге									
5	узнает знакомых героев сказок по картинкам									
6	проявляет отношение к услышанным рассказам и задает вопросы взрослым									
7	по картинкам может рассказать основные моменты услышанного									
8	называет художественное произведение после прослушивания отрывка из него									
9	знает наизусть стихотворение по своему возрасту									
10	аккуратно обращается с книгой									
3.3	<i>Мелкая моторика кисти рук</i>									
1	рисует прямые линии на плоскости листа									
2	создаёт рисунки из 2-3 объектов									
3	проявляет интерес к буквам, знает и различает начертание некоторых букв									
4	нанизывает крупные бусины на шнур									
5	пытается писать									
6	копирует простые образцы линий, крючков, знаков									
7	рисует предметы несложной формы									
8	обводит по контуру картинки и закрашивает									
9	штрихует шаблоны									
10	собирает конструктор из мелких деталей									
11	нанизывает средние бусинки на нитку									
12	режет бумагу ножницами строго по заданной линии									
13	аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии									
14	скручивает бумагу двумя									

	руками									
4	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА									
4.1	<i>Интеллектуально-познавательные навыки</i>									
		4-й год				5-й год				
		3 года 3мес	3 года 6мес	3 года 9мес	4 года	4 года 3мес	4 года 6мес	4 года 9мес	5 лет	
1	сортирует предметы по одному признаку									
2	различает и выделяет шесть цветов									
3	подбирает одинаковую пару									
4	узнает и называет на картинках предметы									
5	проявляет интерес к живым объектам									
6	различает материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный, металлический)									
7	исследует помещение и может ориентироваться в пространстве									
8	проявляет любопытство к окружающему миру									
9	сравнивает картинки									
10	может группировать по 2-3 признакам									
11	описывает и сравнивает основные потребности живых существ (животные: питаются, дышат, двигаются и т.д.)									
12	описывает значение воды, воздуха для жизни									
13	знает и правильно использует в речи разные периоды дня (утро, день, вечер, ночь)									
14	описывает характеристики времен года									
15	активно интересуется новым									
4.2	<i>Элементарные математические навыки</i>									
1	группирует предметы по 1-									

	2 признакам									
2	находит в окружающей обстановке «один» и «много»									
3	выстраивает предметы по их величине									
4	различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), формы (куб, шар)									
5	сравнивает множества									
6	понимает смысл обозначений: короче - длиннее									
7	понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»									
8	знает понятия «половина», «половинка»									
9	понимает счет и связи в числовом ряду									
10	считает механически до 5									
11	находит схожие предметы с геометрическими фигурами									
12	называет геометрические фигуры и формы									
13	устанавливает количественные связи									
14	знает количественный состав числа									
15	пользуется математическими понятиями (много, мало, всего, столько же)									
16	считает по порядку									
17	сравнивает множества «больше», «меньше», «равно»									
18	ориентируется в пространстве (вперед, сзади, наверху, внизу, близко, далеко)									
19	понимает значение целого и его частей									
4.3	<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>									

1	участвует в экспериментах вместе со взрослым (растворение, окрашивание, тонет-не тонет и т.д.)									
2	различает отдельные изменения в природе (снег, дождь, град, жара, ветер и т.д.)									
3	узнает и называет некоторых насекомых и птиц									
4	правильно называет детенышей некоторых животных									
5	создаёт постройки «по сюжету»									
6	играет с водой и песком									
7	наблюдает за живыми объектами									
8	участвует в экспериментах вместе со взрослым (растворение, замораживание, магнетизм, окрашивание, согревание, кипение и т.д.)									
9	называет характерные для времен года природные явления									
10	знает для чего нужно питаться, дышать, учиться									
11	знает функцию определенных органов организма									
12	знает о значении некоторых физических процессах									
13	создает конструкты, puzzle, мозаику, Lego									
5.	ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ									
5.1	Художественное видение мира									
		4-й год				5-й год				
		3 года	3 года	3 года	4 года	4 года	4 года	4 года	4 года	5 лет
		3мес	6мес	9мес		3мес	6мес	9мес		
1	проявляет эмоциональную									

	отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народно-прикладного искусства, игрушек, объектов									
2	замечает красоту цвета в объектах природы, игрушках, одежде самих детей									
3	узнаёт знакомые песни									
4	внимательно слушает звуки, мелодии									
5	пользуется элементами изобразительного искусства									
6	имеет первоначальное понятие о декоративно-прикладном искусстве									
7	имеет понятие о некоторых профессиях искусства (художник, композитор, актёр)									
8	различает некоторые виды и жанры искусства (песня, танец, музыка, поэзия, загадка, рисунок, скульптура)									
9	Имеет понятие о некоторых архитектурных строениях									
10	различает высокие и низкие звуки в мелодиях и песнях									
11	различает звучание некоторых музыкальных инструментов (пианино, дутар, дойра)									
12	может танцевать в ритм музыки									
5.2	<i>Художественно-творческие способности</i>									
1	называет и правильно использует изобразительные материалы									
2	рисует отдельные предметы, простые композиции									

3	подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и раскрашивает									
4	имитирует игру на детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)									
5	поёт вместе с группой детей									
6	танцует (кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами)									
7	лепит из пластилина простые заданные формы									
8	создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы									
9	строит различные формы и пирамиды из песка									
10	рисует насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая форму предметов									
11	рисует сюжетный рисунок, персонажей и предметы									
12	раскрашивает формы различными техниками									
13	лепит из глины, теста или пластилина									
14	до начала своей деятельности осуществляет замысел									
15	поет песни в хоре									
16	выполняет национальные танцевальные движения в соответствии с музыкой									
17	играет на музыкальном инструменте (колокольчик, дойра, металлофон, треугольник)									
18	участвует в инсценировке пальчиковых театров с помощью взрослых									

Карта развития ребенка от 5 до 7 лет

		Возраст (в месяцах)							
		6-й год				7-й год			
		5 лет 3мес	5 лет 6мес	5 лет 9мес	6 лет	6 лет 3мес	6 лет 6мес	6 лет 9мес	7 лет
1	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни								
1.1	Крупная моторика								
1	ходит, перекатываясь с пятки на носок		✓						
2	перешагивает или обходит препятствия		✓						
3	ходит по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; приставным шагом; по наклонной доске прямо и боком			✓					
4	выполняет разные виды бега (змейкой, зигзагом, челночным бегом, с преодолением препятствий)								
5	прыгает разными способами								
6	лазает по гимнастической стенке								
7	ходит в колонне по одному, по два, четверками, в кругу, в шеренге								
8	при ходьбе выполняет различные команды								
9	бегает легко, стремительно, перешагивая через препятствия, сохраняя направление и равновесие								
10	подпрыгивает на месте поворачиваясь, смещая ноги вправо-влево								
11	прыгает через скакалку разными способами								
12	лазает по веревочной лестнице, по канат								
1.2	Мелкая моторика								
1	рисует на поверхности различные линии (классики на асфальте)								
2	распределяет в соответствующие по объему коробки большие,								

	средние, маленькие игрушки								
3	собирает сложные конструкции								
4	может назвать игрушки в мешочке на ощупь								
5	режет бумагу по линии								
6	показывает руками, пальцами имитируемые предметы (цветок, птица, бабочка, замок)								
7	завязывает разные узлы из веревок								
8	играет во время игровой деятельности с игрушками мелкой величины								
9	аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии								
10	собирает мозаику и пазлы, состоящие из мелких частей								
1.3 Сенсомоторика									
1	бросает мяч вверх, ловит его								
2	ловит переданный мяч разными способами								
3	прокатывает мяч клюшкой по земле, обходя препятствие								
4	метает мешочек с песком в цель								
5	передает мяч двумя руками от груди другому ребенку из основного положения								
6	обследует предметы путем различных анализаторов (закрытыми глазами, определение на ощупь, определение на вкус)								
7	перебрасывает мяч снизу, из-за головы								
8	прокатывает мяч по земле змейкой								
9	катается на санках, на роликах, на двухколесном велосипеде								
10	выбивает цель мячом (боулинг)								
11	крутит обруч руками,								

	ногами, талией								
12	бросает кольца в кольцеброс								
1.4	Здоровый образ жизни и безопасность								
1	соблюдает личную гигиену								
2	соблюдает культуру еды за столом								
3	знает значение и роль витаминов в питании								
4	знает основные части тела и их функции								
5	осознает важность питья воды и самостоятельно выполняет режим питья								
6	знает основные правила дорожного движения для пешеходов								
7	следит за своим внешним видом								
8	знает что при необходимости нужно обращаться взрослым								
9	ухаживает за растениями и животными уголка природы								
10	понимает и отличает формы поведения, которые вредны для здоровья (курение, алкоголь, игры с огнем и т.д.)								
11	соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте								
12	знает правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов								
2	СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
2.1.	Я-концепция								
		6-й год				7-й год			
		5 лет 3мес	5 лет 6мес	5 лет 9мес	6 лет	6 лет 3мес	6 лет 6мес	6 лет 9мес	7 лет
1	принимает возлагаемые на него обязанности и соблюдает их								
2	знает свою национальную принадлежность								
3	четко формулирует свои желания, интересы								
4	выражает свои чувства								

5	проявляет способность к самооценке								
6	самостоятельно выбирает для себя род занятий								
7	предлагает идеи, инициативен								
8	дружелюбен и открыт								
9	может озвучивать свои чувства и настроение								
10	стремится к независимости								
11	распознает и испытывает положительные чувства о собственной гендерной, семейной принадлежности								
12	знает свою национальность, язык и культуру								
13	принимает возлагаемые обязанности и может инициировать активности								
14	проявляет способность к принятию собственных решений								
15	проявляет стремление быть примером для других								
2.2	<i>Эмоции и управление ими</i>								
1	понимает причины основных эмоций								
2	проявляет чувство вины, если кого-то обидел								
3	способен давать оценку плохому или хорошему поступку								
4	умеет радоваться во время победы в игре								
5	делится своими эмоциями и переживаниями с друзьями и близкими людьми								
6	понимает, что такое страх и опасность								
7	с удовольствием слушает доступные произведения и эмоционально отзывается на них								
8	контролирует выражение своих эмоций								
9	выражает свои переживания								

10	ребенок эмоционально реагирует в разнообразных социальных ситуациях								
11	может озвучить свое эмоциональное состояние								
12	говорит об эмоциях других людей или героев литературных произведений								
13	сострадает и утешает тех, кто чувствует себя плохо								
2.3 Социализация, общение со взрослыми и сверстниками									
1	выражает в общении свое мнение, эмоции и впечатления								
2	участвует в труде, организуемым в группе и семье								
3	умеет передать просьбу или сообщение собеседнику								
4	самостоятелен, проявляет относительную независимость от взрослого								
5	готов оказать помощь								
6	легко вступает в разговор с знакомыми людьми								
7	подчиняется правилам и нормам социального поведения								
8	поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми								
9	легко общается с взрослыми и сверстниками								
10	выражает свои впечатления о действиях других								
11	проявляет способность радоваться успехам других								
12	использует несколько методов для разрешения конфликтов (успокаивает, отдает свою игрушку, говорит вежливые слова)								
13	придумывает игры, участвует в сюжетно ролевых играх, участвует в драматизации различных								

	сказок								
3	РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА								
3.1.	<i>Речь и язык</i>								
		6-й год				7-й год			
		5 лет 3мес	5 лет 6мес	5 лет 9мес	6 лет	6 лет 3мес	6 лет 6мес	6 лет 9мес	7 лет
1	объясняет наблюдаемые явления и события								
2	правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда)								
3	описывает положение предметов по отношению к себе (передо мной, на столе)								
4	использует правильно слова по назначению								
5	в речи по смыслу употребляет основные части речи								
6	образовывает (по образцу) однокоренные слова (кот-котик-котенок-котище)								
7	составляет грамматически простые и сложные предложения								
8	поддерживает беседу								
9	составляет творческий рассказ по желанию с помощью взрослых								
10	правильно и четко произносит все звуки								
11	разговаривает на родном языке свободно (на языке обучения в школе), грамматически правильно использует части речи								
12	может находить синонимы и антонимы в предложениях и подбирать их к заданным словам								
13	понимает разное значение многозначных слов								
14	строит предложения разных видов								
15	самостоятельно составляет описательный рассказ по								

	картине, из личного опыта								
16	выразительно пересказывает литературные произведения разных жанров								
17	участвует в групповых обсуждениях, слушая и вступая в беседу								
18	разгадывает загадки, создает рифмы								
3.2	<i>Навыки чтения</i>								
1	узнает первый звук в слове								
2	самостоятельно рассматривает книгу								
3	знает различие звуков								
4	делит слова на слоги								
5	подбирает рифмы к словам								
6	использует диалогическую форму речи, задает вопросы								
7	заучивает стихи и декламирует их								
8	знает названия и авторов некоторых литературных произведений, сказок и рассказов								
9	правильно пользуется интонационными средствами выразительности								
10	подбирает к буквам соответствующие слова								
11	рассказывает другим детям о содержании книги по памяти								
12	составляет слова из слогов с помощью карточек со слогами								
13	имеет представление о слове, звуке, слоге, предложении								
14	читает вывески, название книг, подписи под картинкой и т.д.								
15	знает название некоторых жанров литературы								

16	знает имена известных детских писателей и поэтов								
3.3	Мелкая моторика кисти рук								
1	пишет линии, палочки, завиточки								
2	складывает лист бумаги разными способами (оригами)								
3	начинает писать печатные буквы по образцу								
4	пишет печатными буквами								
5	выполняет упражнения с помощью пальчиков								
6	штрихует аккуратно раскраски								
7	пишет на различных поверхностях (мокроем песке, асфальте, доске)								
8	заплетает косички								
9	собирает мозаику								
10	пишет слова и короткие предложения								
11	ориентируется на строчках тетради								
12	правильно размещает рисунки								
13	соединяет точечные пунктирные рисунки без отрыва руки								
14	вышивает рисунки на ткани								
15	ориентируется в направлении движений «к себе» и «от себя»								
16	вырезает сложные образцы из различных материалов								
17	пользуется пистолетным клеем								
4	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА								
4.1	Интеллектуально-познавательные навыки								
		6-й год				7-й год			
		5 лет 3мес	5 лет 6мес	5 лет 9мес	6 лет	6 лет 3мес	6 лет 6мес	6 лет 9мес	7 лет
1	запоминает и рассказывает по картинке сюжеты								
2	делает последовательные								

	умозаключения, рассуждает								
3	называет различные среды обитания животных (рыба живет в воде, волк в лесу)								
4	знает географические понятия								
5	понимает простейшие причинно-следственные связи (идет дождь - надо спрятаться)								
6	путем проб и ошибок пытается найти решение практических задач (вставить ключик, чтобы завести машинку)								
7	систематизирует объекты								
8	самостоятельно ищет информацию об окружающей среде								
9	делает обобщения и выводы на основе наблюдений								
10	последовательно называет времена года и события								
11	делает последовательные умозаключения по картинкам								
12	имеет представления о своей стране и её символах								
13	знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа								
14	может пользоваться детской энциклопедией								
15	классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам								
4.2	<i>Элементарные математические навыки</i>								
1	знает геометрические фигуры и выделяет их в предметах								
2	сравнивает предметы по длине, ширине, толщине, высоте								
3	сравнивает группы предметов								
4	пользуется математической								

	терминологией во время общения								
5	выполняет математические действия в пределах чисел от 1 до 10								
6	сравнивает предметы по числу и количеству								
7	называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке								
8	определяет равенство и неравенство групп предметов и сравнивает их между собой								
9	имеет представление о времени (утро, вечер, день и ночью, сутки)								
10	понимает значение цифр и чисел в жизни								
11	знает геометрические фигуры и формы								
12	выполняет некоторые математические действия в пределах чисел до 20								
13	решает математические задачи								
14	имеет понятие о числовом ряде								
15	анализирует равенство и неравенство групп (насколько больше? насколько меньше?)								
16	раскладывает предметы последовательно по объему, высоте, толщине								
17	измеряет с помощью условной мерки жидкие, сыпучие и твердые тела								
4.3	<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>								
1	понимает зависимость природных явлений от различных факторов								
2	может объяснить причину изменений в природе (н-р, таяние снега)								
3	понимает влияние людей на окружающий мир (посев, уборка урожая)								
4	умеет создавать поделки из								

	природного материала по рисунку, планирует этапы работы								
5	самостоятельно может моделировать и конструировать								
6	различает живой и неживой мир								
7	осознает значимость природы в жизни людей								
8	задает вопросы, связанные с собственным интересом и наблюдениями.								
9	говорит о собственных прогнозах, объясняет и делает обобщения о прошлом и текущем опыте.								
10	выделяет и ставит проблему в исследовании, которую необходимо разрешить								
11	описывает и подтверждает свои наблюдения, используя различные ресурсы								
12	понимает важность участия в улучшении окружающей среды (н-р, забирать мусор, сортировать его, сажать деревья и цветы, беречь свет, воду и бумагу)								
5.	ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
5.1	<i>Художественное видение мира</i>								
		6-й год				7-й год			
		5 лет 3мес	5 лет 6мес	5 лет 9мес	6 лет	6 лет 3мес	6 лет 6мес	6 лет 9мес	7 лет
1	эмоционально откликается на музыкальное произведение								
2	в такт музыки может придумать характерные движения								
3	может сыграть роль героев художественных произведений								
4	имеет первоначальные понятия о видах								

	прикладного искусства								
5	проявляет идеи в создании собственных проектов								
6	различает стили в музыке								
7	может придумать маленькие сценарии и организовать сценки								
8	делает поделки из природного материала								
9	может украшать костюмы, составлять букеты, готовить еду по простым рецептам								
10	способен прочитав выразительно стихотворение								
11	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации								
12	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения								
13	способен определять настроение и характер музыкального произведения								
14	знает детских писателей и поэтов Узбекистана и их произведения								
15	различает виды изобразительного искусства								
16	формулирует эстетические суждения								
17	создает творческие идеи								
5.2	<i>Художественно-творческие способности</i>								
1	рисует сложные предметы и украшает их декоративными узорами (чайник, ковер, платок, ляган)								
2	создает сюжет по памяти или представлению								
3	Создает аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природных материалов (открытки,								

	закладки)								
4	декорирует среду или свои проекты								
5	создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур путем вырезания, обрывания, складывания								
6	может воссоздавать творческие игры с ровесниками								
7	использует различные средства выразительности в собственных работах								
8	создает композиции из различных предметов								
9	может петь индивидуально и коллективно								
10	способен придумать собственный рисунок танца, придавая красочность движениям								
11	играет на музыкальных инструментах сольно или в оркестре								
12	создает и воплощает замысел								
13	использует различные предметы в качестве замещающих для достижения цели								
14	участвует в постановках спектаклей, беря на себя роль								
15	понимает созидательную роль человека в преобразовании мира								
16	может предлагать идеи во вторичном использовании вещей								

Приложение 7

Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе

№	Ожидаемый результат развития	Выполняет			
		всегда	часто	иногда	никогда
1	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни				
1.1	проявляет физическую активность соответственно своим возможностям и возрастным нормам физического развития				
1.2	умеет выполнять различные виды двигательной активности координировано и с целью				
1.3	использует навыки мелкой моторики в различных жизненных и учебных ситуациях				
1.4	регулирует свои движения при помощи органов чувств				
1.5	применяет навыки личной гигиены				
1.6	соблюдает правила безопасности жизнедеятельности				
2	Социально-эмоциональное развитие				
2.1	имеет представление о своем «Я» и ролях других людей в среде жизнедеятельности				
2.2	регулирует свои эмоции и выражает их в соответствии с ситуацией				
2.3	распознает чужие эмоции и реагирует соответственно				
2.4	общается со взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией				
2.5	находит конструктивные выходы из затруднительных ситуаций				
3	Речь, общение, навыки чтения и письма				
3.1	слушает и понимает речь				
3.2	пользуется в речи правильным произношением, подходящими грамматическими формами и разнообразными конструкциями предложений				
3.3	проявляет интерес к изучению второго языка				
3.4	демонстрирует первоначальное владение вторым языком				
3.5	проявляет интерес к произведениям				

	художественной литературы				
3.6	имеет представление о лексической, слоговой и фонетической структуре слова				
3.7	умеет самостоятельно составить и пересказать разные формы содержания текста				
3.8	владеет первоначальными навыками и инструментами письма				
4	Развитие познавательного процесса				
4.1	проявляет активный интерес к познанию				
4.2	самостоятельно находит и применяет информацию для учебной и жизненной деятельности				
4.3	понимает простые связи между предметами, событиями и явлениями и воспринимает их как единое целое				
4.4	знает цифры, счет и применяет их в жизни				
4.5	ориентируется в пространстве, формах и времени				
4.6	выполняет элементарные математические вычисления				
4.7	наблюдает и исследует явления и предметы окружающего мира				
4.8	демонстрирует бережное отношение к окружающей среде				
5	Творческое развитие				
5.1	проявляет интерес к искусству и культуре				
5.2	ценит национальные традиции и воспринимает их частью повседневной жизни				
5.3	самостоятельно выражает предпочтения определенного вида искусства				
5.4	применяет полученные знания и навыки для создания и воплощения творческого замысла в различных жизненных ситуациях				
5.5	понимает созидательную роль человека в преобразовании мира				

Данная карта подготовленности ребенка к школе в дошкольном образовательном учреждении позволяет: определить успешность и результативность протекания образовательного процесса, повышение профессиональной компетенции педагогов, осуществление управления качеством состояния образовательного процесса.

По окончании учебного года на основании мониторинга подготовительной к школе группы определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с ожидаемыми результатами, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи дошкольного учреждения на следующий учебный год.